

# 《行为守则》 2021-2022



## 《行为守则》的宗旨

本《行为守则》的宗旨，是为所有学校社区成员，包括学生、家长/监护人及教职员工，指出明确的期望。本守则还概述了学生和家长/监护人的权利，并为教职员工提供了修改和教授适当行为的指导意见。

总校长

Penny Nixon 博士

中央教育办公室  
(Central Education  
Office): 教育学生  
支持和服务处

[招生与安置办公室](#)

[学生权利与责任办公室](#)  
[预防和干预办公室](#)

[学生健康服务办公室](#)

[校风与安全办公室](#)

[家庭与社区参与办公室](#)

## 目录

《行为守则》的宗旨	1
目录	2
环球各部门通讯录	4
本《行为守则》简介	5
对社区成员的期望及其所承担的责任	6
学生和家长/监护人的权利	6
数字化学习的期望	10
参观学校	11
着装期望	11
课堂出勤期望	12
对残障学生的惩处	26
行为矩阵	29
移交费城警察局	38

如需《行为守则》英语版以外的其他语言版本，请访问环球家庭学校的网站：

<https://www.universalfamilyofschools.org/policies/>

请注意：您可以登录网站

<https://www.universalfamilyofschools.org/policies/>

查看《学生守则须知》的中文版本。您可以向校长办公室索取

《学生守则须知》的印刷件，或者拨打电话或登录

<https://www.universalfamilyofschools.org/policies/> 索取该文件。

NOTA: El código de conducta del estudiante completo está disponible en el sitio Web del Distrito - <https://www.universalfamilyofschools.org/policies/> La copia impresa del código está disponible en la oficina del director de su escuela o en la Oficina del Compromiso Familiar y de la Comunidad, teléfono número 215-400-8489 o en el sitio Web – <https://www.universalfamilyofschools.org/policies/>

Xin Chú Ý: Nội dung của Nội Quy Điều Lệ Nhà Trường có trên trang web

<https://www.universalfamilyofschools.org/policies/> Code\_of\_Student\_Conduct\_Vietnamese Hiệu trưởng hoặc Văn Phòng Gia Đình Và Cộng Đồng đều có bản in của quyển nội quy này, xin vui lòng gọi số 215-400-8486 hoặc đọc trên trang web [https://www.universalfamilyofschools.org/policies](https://www.universalfamilyofschools.org/policies/)

# 环球中央办公室通讯录

中央教育办公室地址：  
1427 Catharine St, 5<sup>th</sup> Floor  
Philadelphia PA 19146



以下各部门均在同一地址，可通过下列电话号码取得联系：

出勤和旷课办公室	215-391-4161
文化、校风与安全办公室	215-391-4161
教育无家可归的儿童和青少年办公室	215-391-4161
家庭与社区参与办公室	215-391-4161
专业服务办公室	215-391-4161
招生办公室	215-391-4161
学生权利与责任办公室	215-391-4161
交通办公室	215-391-4161
英语学习者 (English-language learners, ELL) 服务办公室	215-391-4161

其他重要电话号码：

霸凌求助热线	215-391-4161
虐待儿童求助热线	1-800-932-0313
预防自杀救援热线	1-800-273-TALK (8255)
宾夕法尼亚州安全学校倡导者办公室	215-656-5381

## 本《行为守则》简介

环球家庭学校致力于提供资源充裕、清洁安全、有利于授课与学习的校园环境。我们力图与学生家长和家庭建立有意义的伙伴关系，通力合作，为全体学生在学业、社交和情感方面的成长提供助力。我们的目标是确保本校所有学生都享有毕业所需的资源，培养他们成为全面参与全球事务的公民。

每个学校社区成员在为我们的学生营造安全、支持性的学习环境方面都发挥着重要作用。我们对学校社区成员的一些期望及其所承担的责任包括：

### 学校教职工

- 依照公平与一致性原则，实施本《行为守则》。
- 审查并调查违反本《行为守则》的情况。
- 报告任何合理的疑似儿童虐待或忽视的情况。
- 采用多种策略和干预措施处理违反本《行为守则》的事宜，避免学生辍学。
- 保持学生记录的机密性。

### 学生

- 遵守本校的出勤率要求、着装规范、非法骚扰规定与霸凌管理制度。
- 以学业为重。
- 履行下文规定，并在违反规定时为之负责。
- 向学校教职工报告任何冲突或担忧。

### 家长/监护人

- 支持学校规章制度。
- 支持环球家庭学校的政策。
- 理解校方人员执行学校规定的必要性。
- 教导孩子尊重他人权利并遵守学校规定。
- 强调学前预备与遵守学校规定的重要性。

鉴于 COVID 19 疫情蔓延，所有学校社区成员都将遵守健康与安全指南，包括但不限于戴口罩。

## 本《守则》适用条件？

本《行为守则》适用于在校和/或参与任何本校赞助的活动（例如，班级旅行或体育活动）的学校社区成员。本《行为守则》也适用于利用任何交通工具（步行、校车、SEPTA 等）往返学校的全体学生。此外，如果学生离校期间（远程学习）及课后（包括周末）行为引发的事件对学校社区造成了影响，则《行为守则》也适用。

## 对社区成员的期望及其所承担的责任

### 全员的责任

- 尊重学校社区内的所有成员。
- 以负责、互相尊重以及团结协作的态度，维持积极向上的校园氛围。
- 传达本《行为守则》对学生和教职工的期望。
- 以积极强化的方式，鼓励学生实现本《守则》对其的期望。
- 运用良好的判断力，避免小问题酿成重大事故。
- 遵守所指示的所有“保持社交距离”指导意见，包括但不限于戴口罩

### 学校管理人员和教职工的责任

- 尊重学校社区内的所有成员。
- 免费向学生和家长以其首选语言告知所有的纪律制度、通知和资料。
- 向全校员工、家长与学生告知纪律制度。
- 教导并保持利于学业成功的学习环境。
- 对于校内或学校相关范围内发生的破坏性行为，确保当事学生为之负责。
- 采用多种策略和干预措施处理违反本《行为守则》的事宜，避免学生辍学。
- 为了改善校园氛围、校园安全和/或提高学生成就，为教师和教职工提供有关以下方面的培训：营造并维持互相尊重的校园氛围；纪律问题；降级；青少年遭受的精神创伤；恢复性实践；以及教师和教职工要求的其他培训。

### 学生的责任

- 尊重学校社区内的所有成员。
- 理解并遵守学校规定和校园氛围期望，包括本《行为守则》和《学生手册》。
- 以学业为重。
- 履行下文规定，并在违反规定时为之负责。

### 家长/监护人与支持者的责任

- 尊重学校社区内的所有成员。
- 知悉并理解校方人员执行学校规定的必要性。
- 教导孩子尊重他人权利并遵守学校规定。
- 进入学校时应遵守校规，并根据校规进行管理。任何对学校社区构成威胁或危险的家长或监护人将被上报给费城警察局。

## 学生和家長/监护人的权利

### 家長/监护人上诉

理事会负责审查学校和/或中央办公室职员做出的决定，以确定该决定是否符合各项政策、规程和协议。可对以下决定提出上诉：

1. 惩戒性转学——按照惩戒性听证会的决定进行的转学
2. 社区学校转学——因向学校报告不准确的居住信息、搬出学校生源区或转学未经学校批准流程或规程批准便获准入学而在学年结束时转回社区学校



3. 因认定为无家可归而转学——基于学生的新地址转到新学校（对学生是否属于无家可归者有争议）
4. 禁止家长进入教学楼函件——家长因不当行为而被禁止进入教学楼
5. 霸凌/骚扰的调查结果——在学校管理人员调查霸凌或骚扰指控后，家长对调查结果提出异议。
6. 临时性分配——短期安全分配

有关提交上诉的说明，家长应拨打 215-391-4161 与中央教育办公室联系或访问 [lfinney@universalcompanies.org](mailto:lfinney@universalcompanies.org)。

### 特殊教育评估申请

学校专业人员可能会建议对某位孩子进行评估，确定该生是否为残障人士。家长/监护人也可以联系孩子的老师或其他学校专业人员申请进行评估。此申请可以口头提出，但最好采取书面形式。提出申请后，学校将签发“评估许可”(Permission to Evaluate, PTE) 或须向学生家长/监护人签发建议的教育安置通知 (Notice of Recommended Educational Placement, NOREP) 以书面形式解释决绝该评估申请的理由。如有疑问，请联系您所在学校的特殊教育合规监察员（此前称为“特殊教育联络员”）。

### 504 服务计划申请

家长/监护人可以为学生申请 504 服务计划。该申请应以书面形式提出，且家长/监护人应提供任何相关医疗记录，以及家长/监护人认为学生需要的特殊服务或便利设施和/或家长希望本校做出的改造（如果家长/监护人提出了改造申请）。这些申请可以交给学生的老师、辅导员或其他学校专业人员。

### 受害人服务

如果学生是学校相关事件的受害人，则可以通过以下方式联系 [宾夕法尼亚州安全学校倡导者办公室](mailto:Ra-OSSAPhiladelphia@pa.gov) 以寻求受害人服务：电话：215--656--5381；电子邮箱：[Ra- OSSAPhiladelphia@pa.gov](mailto:Ra-OSSAPhiladelphia@pa.gov)；网站——<http://www.phillyossa.com>。

如果学生是受害人，则他们可以要求学校制定相应的安全计划。

### 无家可归的学生

环球家庭学校将无固定、常规和适当的夜间住所的学生视为无家可归者。这包括因失去住房、经济困难或类似原因而与他人合租，或者住在汽车旅馆、公园或露营地的儿童和青少年；或主要夜间住所为公共或私人场所（并非指定为或通常用作供人睡觉的场所）的儿童和青少年；居住在汽车、废弃建筑物、不合格房屋或类似环境中的儿童或青少年；或居住在上述任一环境中的难民或流动儿童。

无人陪伴的青少年也属于此类，其是指因上述任一种无家可归的情况而无法定父母或监护人的实际监护且独自居住的青少年。满足无家可归标准（甚至包括无监护人陪伴）的儿童和青少年必须享有完全

平等的机会，以接受适当的公共教育并在教育课程中取得成功。在确定学生是否符合条件时，考虑住房条件的持久性和适当性。

这些儿童和青少年可以入读：

- 该生永久居住时所在的学校（原籍学校）。
- 该生上次入读的学校（原籍学校）。
- 无家可归的儿童或青少年实际居住的学区内的非无家可归的学生可以就读的任何学校（新的社区学校）。

对于无人陪伴且无家可归的残障青少年，如果没有人为其担当此职责，那么可能也必须有一名由本校指派的代理家长。

如需了解更多信息，请联系中央教育办公室，电话：215-391-4161 按 4

电子邮件：[lfinney@universalcompanies.org](mailto:lfinney@universalcompanies.org)

## 学生惩处

受到纪律处分的学生可以期望学校行政人员能够：

1. 让学生有机会对相应指控做出回应，出于自己的视角阐明整个事件经过并提供相关的其他信息。
2. 允许学生选择不作陈述。
3. 讨论学生的不良行为以及纠正方法。
4. 告知学生相应的纠正措施和/或待采取的后续措施。
5. 记录不良行为和干预措施，同时记录会议中达成的协议。

## 寄养学生

寄养儿童将继续留在其原籍学校（该儿童在安置之时就读的学校），除非确定孩子就读该校不符合其最大利益。如果寄养学生的安置情况发生了变化，则会举行“最佳利益确定”会议，以确定该生是应当留在原籍学校还是应当转学至新学校。在事先未举行“最佳利益确定”会议的情况下，寄养家长和/或寄养服务人员不得对寄养学生的就读学校做出任何更改。如需了解其他信息，请联系中央教育办公室。

## 跨性别和非性别常规学生

根据《跨性别学生政策》，跨性别和非性别常规的学生享有某些权利，即：

1. 隐私权，其中包括在学校将自己的跨性别身份保密的权利。
2. 校方人员不得向他人（包括家长和其他校方人员）披露可能表明学生的跨性别身份或非性别常规的信息，除非该生已授权进行此类披露。
3. 被纳入与其性别身份相对应的群体的权利。
4. 有权使用与其性别身份相对应的洗手间或更衣室的权利。



## 学校安全主任投诉流程

本规程旨在确保所有学生和家长/监护人都了解就学校安全主任（校风工作人员兼学生主任）行为提出投诉的流程，同时确保任何种族、民族、年龄、性别、性取向或身体状况的人都可以采用该投诉流程。

环球家庭学校的任何学生或家长/监护人均应采用该投诉流程举报与学校安全主任行为有关的事件。该流程可用于记录有关学校安全主任不当行为的信息。为了及时审查相关事实（包括与证人面谈），应尽快提出投诉。学生可通过中央教育办公室（地址：**1427 Catharine Street, Philadelphia Pa 19146**）或发送电子邮件至 [ufos@universalcompanies.org](mailto:ufos@universalcompanies.org) 向学校安全主任投诉。

## 删除被开除学生的记录

由校董事会以多数票表决通过，被中央教育办公室永久或暂时开除的学生可申请删除相应的开除记录。

是否删除记录由总校长或该生指定人员自行决定，无需再次审查，也无需向校董事会或法院提出申请。

完整的政策（包括再次入学和/或删除记录的标准和流程）可以从中央教育办公室或环球家庭学校网站：<https://www.universalfamilyofschools.org/policies/> 获取。

## Family Student Resource Centers

家庭学生资源中心 (Family Student Resource Centers, FSRC) 为家庭、学生和社区成员提供众多的项目和服务。FSRC 会通过电话和亲自到访来解答询问。他们有工作人员随时准备在不同的地点用不同的语言提供帮助。

FSRC 联络员协助家庭联系适当的人员和资源，以满足他们的需求，从而帮助他们解决家庭问题。如果您想与他们的团队成员交谈，则您可在孩子所在的学校与家庭参与联络员进行交谈。

如需更多信息，请致电 215-391-4161 与中央教育办公室联系。

## 数字化学习的期望

在开展数字化学习的同时，环球家庭学校将继续努力为我们全体学生提供一个健康、安全和积极的学习环境。为了促进这些条件，学校社区成员仍将被要求履行本文件中概述的期望和责任。

### 给家长的指导

一如既往地，父母/监护人的支持对于我们的学生取得成功至关重要。家长可通过 **ClassDojo** 和电子邮件与老师沟通学生的学业进展情况。

学生的安全是环球家庭学校的头等大事。我们鼓励家长和监护人对其孩子可靠且安全的使用技术进行审查。例如，提醒您的孩子不要在互联网上分享他们的密码、他们的位置，或任何个人信息。此外，某些网站的内容不适合儿童，因此我们鼓励家长/监护人定期监控他们的孩子正在浏览的网站。

如果您发现学校电脑和/或教育平台存在安全问题，请立即通知学校管理人员（即校长、副校长）。

家长应确保学生能够在一个有利于学习和成功的场所中参与数字化学习。

### 给学生的指导

学生可通过遵守以下核心责任，帮助数字化学习取得成功：

- 尊重学校社区内的所有成员
- 理解并遵守学校的规则和期望
- 以学业为重
- 保护您的密码——除父母外，密码应对所有人保密
- 穿着正装上课

以下行为被认为违反了《行为守则》：

- 电子设备使用不当——这包括发送色情短信（发送色情图片或视频）；拍摄打斗场面；在要求保持保密性的地方进行录像；或用不良地上网对学校社区造成影响的内容。
- 破坏财物——这包括损坏或毁坏学校财产或另一学校社区成员的个人财产的学生。
- 在课堂上拍摄/记录其他人——这包括在任何在线论坛上分享或张贴照片和/或录音。
- 作弊/剽窃——这包括从互联网上或从同学那里抄袭或抄袭内容。
- 霸凌和网络霸凌——这包括故意针对单个学生或学生群体的重复行为，且产生以下任一影响：(1) 严重影响学生学习；(2) 营造了有敌对性的学习环境；且(3) 严重破坏学校秩序。

- 骚扰——这包括针对个人的性别、年龄、种族、肤色、性取向、性别认同表达、国籍、宗教信仰、身体状况、英语水平、社会经济地位和/或政治信仰做出有敌对性的语言、文字、图形或肢体行为。*\*学生应该注意，他们的衣服、艺术品、海报或其他在线上教室可见的物品可能被认为是冒犯或可能违反骚扰政策。*
- 性骚扰——这包括任何违背他人意愿的性行为，例如违背他人意愿的性挑逗、传播与性有关的谣言、要求提供性服务、发送或要求提供露骨或淫秽的图像/视频。
- 侮辱性或淫秽语言或手势——这包括咒骂或使用不尊重的、侮辱性的或露骨的语言/手势。

做出危害学校安全或干扰他人受教育过程的行为的学生可能会依据本《行为守则》规定承担相应的后果。

### 有关学校针对惩处的指导意见

在远程学习期间，学校致力于使用以学校为基础的干预措施来纠正破坏性行为尤为重要。惩处性的移交事件仍应被记录在案。如果一个学生表现出恶劣行为，可能会把他人置于危险境地，校长应该联系主管讨论可能的行为干预。

## 参观学校

学校欢迎家长与监护人来访，与教师和管理人员交流学生情况。为确保安全有序的学习环境，来访人员必须先报告给校办公室并登记，说明其参观理由，并获得学校管理人员的授权方可继续参观。鉴于 **COVID -19** 疫情蔓延，所有访客必须遵守学校的健康与安全指南，包括但不限于戴口罩。请注意，当学校正在展开**100%**全程远程学习时，所有的教学楼将不会对访客开放。如有可能，前往您孩子所在的学校参观应提前安排。

## 着装期望

学生应遵守学校着装规范，以确保着装无健康影响或安全隐患。关于正确着装与不当着装的最终决定由各校校长确定并传达。有关各校着装规范内容，请查阅《学校学生手册》。

违反着装规范不应导致劝退。

校长可宣布庆祝精神日或俱乐部日，允许学生穿着象征校园精神的服装，或安排正式着装日（例如，拍摄学校相册时），或允许学生穿着适于参与课外活动（例如，竞技、乐队或合唱团）的其他着装。本《行为守则》中的内容均未限制或禁止学生穿着宗教服饰。欢迎对宗教服饰有所关注的家长与相应校长就此进行讨论。

在学校穿着规范的规定范围内，学生有权根据自我声明的性别身份和/或表现选择服装。

## 课堂出勤期望

根据宾夕法尼亚州的法律，所有 6 岁至 18 岁的学生必须每天上学。学生在就读后（包括幼儿园的学生），他们必须遵守义务教育法，直到学生年满 18 岁。学生必须转学才能退学。学生将继续在学校名册上，如果没有来上学，学生/家庭将受到旷课法庭的处罚。

如属于以下情形之一的，学生的行为须被视为出席：在任何经董事会授权下开学的地方上课；如果正在接受经批准的辅导课或健康或治疗服务；如果开展经批准并受到适当监督的独立学习，勤工俭学或职业教育计划；如果收到经批准的到家教学；或者如果学生的安置是在家中教导。

宾夕法尼亚州教育部规定，学生在 21 岁之前拥有上学的合法权利。如需进一步指导，请致电 215-391-4161 与中央教育办公室联系。

在此年限内的学生有权就读球家庭学校。就读期间年满 21 岁的学生仍有权读完该学年的课程。家长/监护人应当：

- 确保六 (6) 至十八 (18) 岁的学生入学并定期按时上学，不迟到，不早退。
- 强调按时上学、上课的重要性，监管日常活动，鼓励课堂出勤，崇尚学业成功。
- 每天送学生上学，让他/她做好参与和学习的准备。
- 建立合理的、符合孩子年龄的宵禁与就寝时间。
- 在假期或课余时间，尽可能为学生安排规划。
- 确保学生接受定期学生健康检查，该检查为法律所强制要求。
- 根据学校放假时间规划家庭假期。
- 当学生缺勤或将会缺勤时，打电话向学校报告。
- 根据出勤指南，每次请假时，在学生返校后立即提供书面请假条。
- 根据出勤指南，对每次迟到和早退提供书面说明
- 每学年开学时，向校方提供准确的当前住址、紧急联系人、家庭座机号码、手机号码、工作电话号码、邮箱地址，如信息发生变化，及时更新。
- 参与学生出勤率改进计划，以便必要时提高学生的出勤率。

### 请假的条件

学生偶有需要请假的情况。凡是符合以下“有依据/合法的缺勤”中指出的条件或情况的缺勤，应被视为请假。

学生返校后三**(3)**天内，必须向学校提交书面请假证明。如果没有在规定的时间内将该证明提交给本校，则缺勤天数将被豁免。旷课天数不超过三**(3)**天的，家长可提交书面请假证明说明缺勤原因。**(3)**所有连续缺勤三天或三天以上的，都需要有执照医疗服务提供者出具书面请假证明。如果已缺勤的学生，因家长开具请假证明而被豁免，如果总共（累积）八**(8)**天的，此后所有的缺勤情况可能都需要有执照医疗服务提供者出具书面请假证明。

书面请假证明须附上有效的电话号码或其他联系方式，以便确认真伪。

### 有依据/合法的缺勤

下列情形或情形构成缺勤的合理理由：

- 正在接受由康复技术的执业医师提供的专业健康护理或治疗服务。
  - 经有父母关系的人士书面要求，学生仅当在满足下列要求的情况，才可以为了获得专业的医疗保健或治疗服务而不来上课：
    - 保健或治疗服务应由执业医师提供；
    - 学生在校外接受服务不切实际或不可能的；且
    - 必要的缺勤时段对学生的正常学习计划影响最小。
- 生病，包括如果学生因健康原因而在校期间由指定的学校工作人员允许其回家。
- 被隔离
- 事故康复中
- 被要求出庭
- 家有丧事
- 符合下列条件的游学情形：
  - 在缺勤前，有父母关系的人士在适当时限内提交豁免缺勤所需的文件。
  - 学生的参与已得到主管或校长的批准。
  - 有父母关系的人士可以接受由成年人指导和监督旅行。
- 经事先批准，可以进行大学游、贸易学校游、职业和技术培训计划游、社区学院游或其他学校游。
  - 在学年期间，学校可限制学生参加非学校资助的游学或请假的次数与时长。
- 在有父母关系的人士的事先书面要求下，由善意宗教团体庆祝的宗教节日。
- 校外停课
- 家庭紧急事件（学生家庭无法控制的突发、严重事件）
- 要求家长在学生返校后**3**天内说明紧急情况。学校工作人员将评估这种情况是否构成家庭紧急情况。
- 根据事先书面要求，参加由州或县范围内的四健会 (Head, Heart, Hands and Health, 4-H)、美国未来农民组织 (Future Farmers of America, FFA) 或 4-H 和 FFA 联合组织发起的项目。
- 与法律规定的国家退伍军人组织或注册单位一起，就举办活动或葬礼而参加音乐表演。国家退伍军人组织或注册单位必须向学员提供经本人签字的请假条，内容包括参加活动或葬

礼的日期、地点、时间等。学生在请假前应向学校提交已签字的请假条。

- 其他可能导致学生缺勤的紧急原因，以及与无家可归和寄养有关的情况。

## 临时请假

以下学生可以获得临时免除出勤要求：

1. 为了在学校课程未提供的领域中接收有一定要求的辅导课。\*
2. 在一定条件下参加宗教指导课程的学生。\*
3. 在学校医师和精神科医生或学校心理医生的转介下，或在两者转介的情况下，并在宾夕法尼亚州教育部部长的批准下，适龄学生无法上学。

\*如 <https://www.universalfamilyofschools.org/policies/> 网站上的出勤政策所述。

## 无故/非法缺勤

不符合上述条件或情况的缺勤将被视为无故/非法缺勤。

“无故缺勤”或“非法缺勤”是指学生未提供有效书面说明的缺勤，即学生返校后未向校方提交书面说明，或所提交的缺勤理由被视为无效。无效缺勤理由的示例包括（但不限于）照看儿童、睡过头，家人患病以及度假。

在学校收到书面请假证明之前，缺勤一律被视为无故缺勤，且该证明应在缺勤三 (3) 天内提交。

校外停课不得被视为无故缺勤。

## 缺勤（旷课）后果

如果学生继续无故缺勤，家长/监护人和学生将被邀请参加一项会议；该会议将制定一项学校出勤改善计划 (School Attendance Improvement Plan, SAIP)，以支持家庭辨别和减轻出勤障碍。必须为无故缺勤三 (3) 至六 (6) 次的学生制定 SAIP。须提前邀请家长/监护人和学生参加此会议，而家长和学生不一定会（但强烈推荐）出席。



如果该学生的出勤率在学校制定 SAIP 后仍未改善，且有 10 次或 10 次以上的非法缺勤，该学生可能会被移交到旷课法庭。到时，逃学提供者将与家长/监护人联系，以进一步协助减轻出勤障碍。

若子女在读幼儿园至三年级，则分配一名旷课案件管理员以帮助旷课学生家庭。若子女在读四年级或更高年级，则将该子女转介至旷课法庭，并分配一名旷课案件管理员以帮助消除任何出勤障碍。该子女及其家长/监护人需出席旷课法庭，且家长/监护人须遵守旷课法庭命令。法庭命令可能包括转介服务。如果子女的出勤率并未得到改善，则旷课法庭可将该案件移交给家事法庭。在家事法庭上，法官可以判定子女为被抚养人，且可能命令子女离家并送入寄养或集体住所。

停课或转学至其他受教育环境并非是对旷课的准许回应。

## SAFE 2 SAY

**Safe2Say Something** 是一项由宾夕法尼亚州总检察长办公室运作的青少年暴力预防计划。该计划教导青少年和成年人：如何辨别可能对自己或他人构成威胁的个人警告信号和信号，尤其是在社交媒体中，并在为时已晚之前“说点什么”。通过 **Safe2Say Something** 计划，报告安全问题变得容易且保密，有助于防止暴力与悲剧。如果这让您感觉不自在，请提交建议。将由您所在的学校决定日后措施的内容。提交建议的方式有：线上请访问 [www.safe2saypa.org](http://www.safe2saypa.org)，或通过拨打电话到 1-844-SAF2SAY (723- 2729)。

## 霸凌、骚扰和歧视

### 霸凌

环球家庭学校认同霸凌行为对学生的健康、福利和安全以及学校的学习环境造成了负面影响。我们还认识到，霸凌会制造出恐惧和恐吓的气氛，并有损于我们安全的环境。

环球家庭学校将霸凌定义为一种蓄意针对单个学生或学生群体的行为（电子、书面、口头、非言语、心理或身体行为或一系列行为），其发生在学校和/或校外，该行为具有情节严重、持续或普遍性的特点，且产生以下任何一种影响：

1. 严重干扰学生学习；
2. 制造威胁性的学校环境；或者
3. 严重扰乱学校秩序。

霸凌行为的进一步特征有以下三个 (3) 标准：

1. 属于攻击性行为或故意伤害行为。
2. 随时间推移反复进行。
3. 发生在力量（比如体力、智力、受欢迎程度或交际能力）不均衡的人群之间。

## 骚扰

环球家庭学校的政策是维持绝不容忍任何形式的骚扰和性别歧视（包括性骚扰、性侵犯和性暴力）的教育环境。

环球家庭学校将骚扰定义为针对个人的性别、年龄、种族、肤色、性取向（已知或感知）、性别认同表达（已知或感知）、原国籍、宗教信仰、残障、英语水平、社会经济地位和/或政治信仰，做出有敌对性的口头、非言语、图形或肢体行为。骚扰不一定具有伤害意图、不针对特定目标，也不一定重复发生。

环球家庭学校将性骚扰定义为做出违背他人意愿的具有性意味的行为。性骚扰可能包括违背他人意愿的性冒犯、要求提供性服务以及其他口头、非言语、书面、图形或肢体的性意味行为。涉及这些行为的某些事件可能会上升到违反《教育法修正案第九章》(Title IX) 的级别。（更多信息，请见下文标题为“第九条”的章节）

## 歧视

环球家庭学校不因种族、信仰、肤色、原国籍、宗教、血统、年龄、婚姻状况、性取向（已知或感知）、性别认同、性别认同表达（已知或感知）、性别、残障、国籍、公民身份、工会会员资格或英语水平有限，而在就业、教育课程或各项活动中进行歧视。

环球家庭学校非歧视政策延展至以下所示的所有其他受法律保护类别：

经修订的 1990 年《美国残障人法案》(Americans with Disabilities Act, ADA) 的第二章，是一项禁止歧视残障人的联邦法律，并协同 1973 年《康复法》第 504 节（第 504 节），通过加强沟通，确保聋哑和有听障的学生、家长、工作人员和社区成员平等享有由环球家庭学校提供的服务和住宿的权利。

### 家长/监护人及经授权的访客

学校活动出勤率政策规定：残障家长/监护人或经授权访客访问学校活动，如果需要合理住宿以便协助他/她的出勤和参与活动的，应当提前至少三 (3) 个工作日或收到活动通知后三 (3) 天内联系活动管理组织者（以最早通知环球家庭学校的时间为准）。

请尽早提出申请，因为某些住宿需要额外时间来准备/安排

## Title IX

Title IX 是一项联邦法律，禁止性别歧视以及基于性别的歧视（包括性骚扰）。这项联邦法律将性骚扰定义为由学校员工以骚扰作为交换条件的任何事件；任何违背他人意愿的行为（正常人都认为情节严重、普遍且客观上令人反感，从而客观上剥夺了一个人平等受教育的机会）；

任何性侵犯的任何事件（已在《Clery法案》(Clery Act) 中定义）、约会暴力、家庭暴力或在《针对妇女的暴力法案》(Violence Against Women Act, VA WA) 所定义的缠扰行为。

可能违反 Title IX 的示例：

1. 基于性别或性别认同或性别表达的骚扰或歧视
2. 基于怀孕或育儿身份的骚扰或歧视
3. 霸凌或骚扰的形式：
  - 具有性意味的评论、威胁、手势或谣言
  - 分享/展示具有性意味的图片/视频
  - 非自愿的性行为和性暴力
  - 体育运动中基于性别的不平等

如果您对 Title IX 有任何问题或疑问，请联系：

有关学生的咨询：

校长和/或-  
中央教育办公室  
1427 Catharine St, 5<sup>th</sup> Floor  
Philadelphia, PA 19146  
215-391-4161

有关员工的咨询：

人力资源部  
1427 Catharine St, 4<sup>th</sup> Floor  
Philadelphia, PA 19146  
215-732-6518

## 举报

任何学校社区成员都可以举报霸凌、骚扰和/或歧视，所有举报都将接受调查。要进行举报，有多种方式：

- 与学生受害者有关的事件-电子邮件发送至 [ufos@universalcompanies.org](mailto:ufos@universalcompanies.org) 或拨打 215-391-4161
- 与员工受害者有关的事件-电子邮件发送至 [ufos@universalcompanies.org](mailto:ufos@universalcompanies.org) 或拨打 215-391-4161
- 拨打 Safe 2 Say 热线：215-400-SAFE (7233)
- 通知行政人员（即校长，助理校长）或任何学校工作人员（即老师）

## 矫正行为

环球家庭学校对所有学生都寄予厚望。我们的目标是最大限度地提高学业投入，最大限度地减少违规和破坏性行为。研究表明，最好通过预防和干预措施而非停课来实现这一目标。

只有在其他干预措施无效或严重违反本《行为守则》的情况下，才应将停课作为最后手段。

以下干预措施是经证实可有效矫正行为的策略。有关这些策略中任一项的其他信息或如需寻求帮助以实施这些策略，请联系校风与安全办公室。

## 关于矫正行为的资源（针对家长）

### 积极的行为干预和支持

积极行为干预支持 (Positive Behavior Intervention Support, PBIS) 是一种建立儿童社交情感和行为习惯以减少挑战性行为的高效方法。PBIS 也可以在家中有效实施，当事件干扰正常的日常活动时尤其有用。如果您需要其他资源，请参阅“在家用 PBIS 支持家庭 (Supporting Families with PBIS)”文件，为家庭和护理人提供一些关于如何使用 PBIS 支持您的子女在家中社交和情感成长的建议。

### [在家中借助 PBIS 支持家庭](#)

### 恢复性正义

恢复性正义 (Restorative Justice, RJ) 是受土著价值观启发的一套原则和实践，用于建立社区，应对伤害/冲突并为学生提供个人圈支持。通过建立、维护并恢复整个学校社区成员之间的关系，我们助力打造全体学生都能茁壮成长的环境。

### 恢复过程

学校还利用社交圈来调解冲突，以及采取一种恢复性的方式来替代停课和惩罚。

当发生伤害或冲突时，您可以在家中练习这些圈子。您将需要：

- 坐在圈子中
- 可作话题的东西
- 指南
- 拥有平等的发言机会
- 在围成圈之前，双方都各自准备围成圈
- 在伤害与康复圈中提出的问题
  - 今天对您来说什么是重要的内容？
  - 发生了什么事？
  - 您需要什么用以支持前进？
  - 根据圈子中的需求，您愿意同意什么内容方能让我们前进？
  - 现在我们已经达成一致了，您感觉如何？在我们结束之前您还有什么要说的吗？

学校营造有助于学生健康和学业成功的安全、支持性环境。这项工作的基础是多层级支持系统 (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) 金字塔结构的第一层级，这对于支持适用于整个金字塔结构的策略是必不可少的。

## 课堂教学策略

- 改变课堂组织/设置
- 有意进行的座位安排
- 结构化学业任务
- 清晰明确的指示
- 策略教学
- 记忆策略
- 积极强化的课堂教学系统
- 整个班级重新指导
- 增加做出回应的机会
- 吸引注意力（即，以有趣的任务/活动开始课程的学习）
- 板块式教学
- 差异化/修改
- 少说教，多引导
- “游戏化”教学
- 学生作品展示
- 分配班级任务
- 艺术整合
- 明确的帮助协议
- 预览计划
- 逐步释放法
- 老师或学生会议
- 建模、排练和反馈
- 录制文字、步骤、规程和/或说明视频
- 正念练习（即：边游戏边运动 [Go noodle]，大脑休息等等）
- 创建并查看日程安排

## 全校性策略

- 学生选择
- 晨会
- 代币制
- 清晰的授课期望/规程
- 声音层次的运用
- 主动监督
- 建立伙伴老师制度
- 有意采用的授课技巧
- 过渡规程
- 提高学生的互动性
- 恢复性正义社区——建设圈
- 群众集会
- 保持坚定善良的心态
- 进步的机会
- 社区建设活动
- 清晰、一致、可预测的后果
- 建模所需行为
- 奖励/激励制度
- 降级策略
- 恢复性实践法
- 表达问题
- 预览
- 连续刺激
- 将学生的兴趣与偏好的活动与任务相结合
- 选择——制造机会
- 团体后效
- 利用空余时间
- 重新调整工作时间/空间
- 实施全校性积极行为干预支持 (Positive Behavior Intervention Support, PBIS)

学校已符合学生独特的暴露情况、经历、发展和个人需求的方式，识别处于危险中或遭受创伤和/或损失的学生并对其做出相应回应。

## 课堂教学策略

- 全班同伴指导
- 重新调整小组的工作时间/结构化休息时间
- 合作学习
- 同伴辅助学习策略
- 同伴评估
- 同伴示范
- 学术或社会约定
- 书面反思或辩护
- 丧失特权
- 目标设定
- 自我监督
- 自我评估
- 自我指导

## 全校性策略

- 解决冲突
- 同伴调解
- 恢复性正义损害与冲突圈
- 学生支持团队的干预与回应
- 与适当的管理人员进行小组讨论
- 故意教授替代行为（小组）
- 签到，签退 (Check-In, Check-Out, CICO)
- 转介给怀疑有残疾或对现有个性化教育计划 (Individualized Education Plan, IEP) 或 504 计划进行修订的学生进行评估。

## 课堂教学或全校性策略

- 预先教授运用重新调整位置/结构性休息时间
- 金钱或基于服务的赔偿
- 留堂
- 转介至学生支持团队
- 工作项目的小组分配
- 小组辅导
- 转介至药物滥用咨询小组
- 与同龄人和/或成年人的恢复性对话
- 采用接近和主动监督
- 老师观察
- 在爱和关怀下进行重新指导和重新教授
- 教室分配的座位或座位变更
- 高度赞扬与纠正
- 团体奖励/激励或后效
- 同伴强化
- 小组目标设定
- 差异化巩固
- 行为矫正
- 学术或社会约定
- 有意采用的授课技巧
- 口头纠正和反馈
- 小组提醒和重新指导



学校为相关行为需要加强干预且旨在满足其个性化需求的学生提供支持。

## 全校性干预措施

- 安排或班级变更
- 制定或修订学生支持团队计划
- 转介给怀疑有残障的学生进行评估
- 制定功能性行为评估 (Functional Behavioral Assessment, FBA) 和行为干预计划 (Behavioral Intervention Plan, BIP)
- 训练有素的成年人参加社区会议
- RJ 支持圈和问责圈
- RJ 欢迎圈
- 转介至 IEP 团队或 504 团队以确定残障学生的表现
- 转介至药物滥用咨询小组
- 转介至适当的社区组织（例如，指导项目）
- 转介给怀疑有残障的学生进行重新评估
- 根据需要修订残障学生的 IEP 或 504 计划
- 校内停课
- 留堂（午餐、补考等）
- 停课

## 课堂教学干预措施

- 教师在行为干预计划的制定过程中提供输入信息
- 教师支持行为干预计划的实施

## 惩处

做出危害学校安全或干扰他人受教育过程的行为的学生可能会依据本《行为守则》规定受到相应惩处。

环球家庭学校致力于实现教育公平，减少惩处程度不相称的情况。

鼓励对惩处事宜有任何疑问或疑虑的家长/监护人联系各校校长和/或总校长。

\* 不允许孩子进行课间休息或体育锻炼是不合适的惩处方式，因此不应予以采纳。

### 停课规程

根据宾夕法尼亚州法律，停课是指拒绝学生上学或参加任何学校活动的权利，最长可达十 (10) 天。

停课前必须以书面形式通知学生、家长/监护人。根据环球家庭学校的《行为守则》规定，停课包括三类：校内停课、短期停课和长期停课。

### 校内停课

校内停课是指，出于对学生进行惩处的目的，学生不得参与课堂学习，但仍需接受校方人员的直接监督。

直接监督意味着校方人员与其监管学生需身处同一地点。

### 校外停课

不得对幼儿园、一年级、二年级学生做出停课处分，除非其行为造成了严重身体伤害。严重身体伤害是指涉及以下各项的身体伤害：(1) 重大死亡风险；(2) 极度的身体疼痛；(3) 持久而明显的容貌损毁；或

(4) 持久的身体部位、器官或智力受损或功能障碍。为了证明确属严重身体伤害，学校须向总校长提供医疗证明文件，确定相应伤害是否构成严重身体伤害。在对幼儿园、一年级和二年级学生发出任何停课通知之前，请咨询总校长。在未给予停课处分的情况下，须将学生转介给法律顾问，以开会讨论适当的行为或行为健康干预措施及支持措施。

**短期停课**是指在三个学校上课日或更短的时间内，不可上课和/或参与任何学校活动。被停课的学生必须在停课前与校长或其指定人员会面。在会议期间，学生有权采用本《学生行为守则》中“学生会议规程”部分所述的规程。

**长期停课**是指在四到十个学校上课日内，不可上课和/或参与任何学校活动。被长期停课的学生需参加学生会议和家长/监护人会议。对于超过四个学校上课日的停课，需事先得到总校长批准。

## 家长会议规程

在家长会议期间，家长/监护人可期望学校管理人员遵守以下协议：

1. 会议通知须采用家长/监护人的首选语言编写，以书面形式提供给家长/监护人，由专人送件上门，或采用挂号信、传真、电子邮件或以其他合理方式传达。
2. 学生被停课时，家长/监护人会议须在停课三天内举行。
3. 会议期间，家长/监护人或护理人可要求查阅并复印学生记录、任何证人陈述，其中涉及其他学生姓名和信息的内容已作保密处理。（可以向家长/监护人展示事件的照片和录像但不会提供相应副本。）
4. 学校管理人员将讨论学生的不良行为以及纠正方法。
5. 学校管理人员将告知家长/监护人任何进一步的纪律处分，并概述家长/监护人就纪律处分所享有的正当程序权利，包括查阅证据的权利。
6. 对于停课超过四 (4) 天的学生，会议上应向家长/监护人提供学生停课期间的作业内容，以便返校时提交。
7. 当学生停课返校时，学校必须尽一切努力与监护人或家长取得联系。学生不得因家长或监护人不能与学校工作人员见面而被拒之校门外。

## 临时安置

在少数情况下，学校可以要求临时安置普通教育学生（临时学校分配），并提供该生继续留校会对学校社区构成威胁的文件。如果临时分配经总校长批准，则必须在分配后尽快举行听证会。对于特殊教育学生，只有在事件涉及武器、毒品或严重身体伤害时方准予临时分配。

## 惩戒听证会/惩戒性转学

不会对幼儿园至 5 年级学生给予惩戒性转学或开除处分。

表现出某种模式或破坏性行为 and/或严重违反本《行为守则》的幼儿园至 5 年级学生需经历多层次支持系统 (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) 流程。

表现出某种破坏性行为模式和/或严重违反本《行为守则》的 6 至 12 年级学生需转介至总校长以参加学生惩戒听证会，前提是学校管理人员确定有必要给予此等纪律处分。

对转介以参加惩戒听证会的学生实施完全正当的流程，以确定是否将该生转入感化学校。感化学校提供优质的替代性教育课程和支持，以帮助学生发挥其智力和社交潜力。

英语学习者 (English Learners, ELs) 不能被安置在无法满足其语言教学需求的感化学校。ELs 必须由具有 ESL 教师资格证书的合格教师教授，使用适合他们的年龄和熟练程度的教材。从心理健康或寄宿学校转学的学生不得被安置在替代性教育课程中，除非学生符合破坏秩序学生的定义。

对转介以参加听证会的学生处以停课处分，并提供本《学生行为守则》“停课规程”部分中指定的规程。在听证会之前，家长将收到以其首选语言提供的书面通知，并被转介至惩戒性转学。学校须为普通教育学生完成行为表现审查 (Behavior Performance Review, BPR)，或为特殊教育学生或参与 504 计划的学生完成表现认定，并在家长/监护人会议上分享审查结果。

如果在学生停课期间未安排听证会，除非该生的行为仍会对学校社区造成损害，否则该生有权在听证会结果未发布之前重返学校。在这种情况下，学校可以要求进行临时安置。（有关该流程的详细信息，请参阅下文）。

惩戒听证会由公正的听证官主持。在听证过程中，家长/监护人可以反对要求其孩子退学的请求。经历过惩戒听证会流程的学生和家长/监护人享有以下权利：

- 在家长会议上，您可以要求提供有关您子女的记录副本以及学校计划提供的任何证据，这些信息将在 48 小时内提供给您。
- 如学生或家长/监护人有要求，将提供一名口译人员。
- 您可以将您自己的证人陈述和/或鉴定书带到听证会上。
- 您可以携代理人和/或支持者出席会议。
- 如果证据与事件有关，则您可以向学校证人提问并提供相应证据。
- 听证官将在听证会之日起 5 个上课日内发出决定书。
- 如果您对听证会决定持反对意见，则可以提出上诉。上诉书必须在听证会决定书发出之日起 15 个日历日内亲自提交或通过发送电子邮件至 [lfinney@universalcompanies.org](mailto:lfinney@universalcompanies.org) 提交
- 听证会全程录音。听证会结束后，您可以要求提供录音副本，该副本将在 48 小时内提供给您。

## 开除规程

根据宾夕法尼亚州法律，开除是指拒绝学生上学或参加任何学校活动，为期十 (10) 个学校上课日以上。因违规而被开除的学生也将被处以停课处分，该生享有采用本《学生行为守则》“停课”部分中的规程。

正式的开除听证会流程应包括以下正当流程要求：

1. 以书面形式通过挂号信向学生家长/监护人发送以首选语言提供的违反行为通知。
2. 至少提前三天告知听证会的时间、地点，并附上本政策副本、听证会规程以及可授权法律顾问代表出席的通知。如学生有正当延期理由，也可要求重新安排听证会。
3. 除非学生或家长/监护人要求公开，否则听证会将以保密形式举行。
4. 由家长/监护人承担相应费用的代理律师和家长/监护人可出席听证会。
5. 公布该生相应事件的证人姓名及其书面陈述或证词副本。
6. 拥有要求该生相应事件的证人亲自出庭并回答问题、进行盘问的权利。
7. 拥有代表该生举证、提出论据和提供证人的权利。
8. 听证会的书面或音频记录应保留，相应副本由学生付费提供，如学生条件贫困，则可免费提供。
9. 除非双方共同商定延迟或因以下原因延迟，否则听证会应在收费通知后 15 个学校上课日内举行：
  - a. 执法机构需等待实验报告。
  - b. 由于学生根据《残障人教育法》(Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) 使用其权利，正在进行评估或其他法庭或行政程序。
  - c. 在涉及性侵或严重身体伤害的青少年或刑事法庭案件中，出于受害者的状况或最佳利益考量，有延迟的必要性。
10. 应告知被给予开除处分决定的学生，如对听证会结果不服，有权提出上诉，并向学生家长/监护人提供以首选语言提供的处分决定。

如果学生被校董事会开除，则该生的家长/监护人需在 30 天内提供书面文件，证明该生正在学习其他教育课程。如果他们找不到替代性教育课程，则环球家庭学校将为该生提供教育。

由校董事会以多数票表决通过，被环球家庭学校永久开除的学生可以申请重新入学。

校董事会代表将所有重新入学决定的全部权力下放给首席执行官/总校长或其指定人员。由于临时开除的学生在开除期结束时会自动重新就读于球家庭学校，因此他们无需申请重新入学。重新入学的决定为最终决定，不得通过向校董事会或法院上诉要求进行审查。

有关删除开除记录的信息请参阅本《行为准则》中“学生和家長/监护人的权利”部分。

## 对残障学生的惩处

残障学生即使被开除，也必须接受免费且适宜的公共教育 (Free and Appropriate Public Education, FAPE)。

### 被认定为智力障碍人士的学生

可在与学生家长/监护人达成书面协议后，或获得宾夕法尼亚州教育局 (Pennsylvania Department of Education, PDE) 特殊教育局的书面批准后，方可令被认定为智力障碍人士的学生停课（停课、临时惩戒性安置或开除）。可通过致电 717-783-6913 或访问网站——<http://www.pde.state.pa.us> 联系 PDE。

### 所有其他接受特殊教育服务的学生（包括参与 504 服务计划的学生）

在不提供 IEP 中规定的特殊教育服务的情况下，学校每学年可以中止和停止对接受特殊教育服务的学生提供教育服务，相关期间不超过连续十 (10) 个学校上课日或累计不超过十五 (15) 个学校上课日。

如果学校考虑对接受特殊教育服务的学生或参与 504 服务计划的学生处以以下任一纪律处分，则必须完成下列行动步骤：

1. 因不良行为而停课，其中该生在本学年内累计停课天数已有 10 天。
2. 要求参加惩戒听证会和转学。
3. 开除转学。

### 行动步骤：

1. 向家长/监护人提供有关建议的纪律处分的书面通知，并邀请其与该生的 IEP 团队参加表现认定会议。
  - 表现认定会议的目的是回答以下两个问题：
    - 该生的残障状态是否导致了不良行为，或该生的行为与残障状态有无直接或主要关系？
    - 该生的行为是否直接因学校未实施该生的 IEP 所致？
  - 该会议应在事件发生后 24 小时内（或在学校意识到事件发生后 24 小时内）举行。
2. 在表现认定会议期间，审查该生最近的评估、IEP 和安排，以及导致需要给予惩处的事件详情。
3. 如果该生行为是其残障状态的表现，则不会实施拟定的纪律处分。如有必要，该团队应对现有的行为干预计划进行审核和修订，或执行功能性行为评估和干预计划，以处理不当行为。IEP 中涉及的服务工作和调整内容需确保该生能够继续参加通识教育课程，并防止不良行为再次发生。
4. 如果该生行为并非其残障状态的表现，则学校行政人员可按照本《行为守则》给予建议的纪律处分。



5. 须向学生家长/监护人签发建议的教育安置通知 (Notice of Recommended Educational Placement, NOREP)、会议决议结果以及程序保障通知 (Procedural Safeguard Notice, PSN) 副本。

\*如果学生家长/监护人对表现认定会议上做出的决定表示不服，

则可以申请举行加急特殊教育听证会，并由联邦指派听证官审查表现认定结果。要求举行听证会的指示请参阅 NOREP，且其须在十 (10) 天内完成。

6. 若事件涉及以下任一种特殊情况，则总校长可以要求进行临时安置（分配至替代性教育环境 45 天）。注：无论该行为是否被视为该生残障状态的表现，都可以要求进行临时安置。

#### 特殊情况：

1. 学生携带危险武器\* 至学校或具有学校功能的环境中。
2. 在学校或具有学校功能的环境中，学生故意持有或吸食非法毒品、销售或要求销售管制物品。
3. 学生在学校、校舍或具有学校功能的环境中对他人造成严重身体伤害。

如果该行为并非这三种特殊情况中的任一种，而是该生残障状态的表现，而且该生很可能对自己或他人造成伤害，则学校管理人员可以要求特殊教育听证官举行加急听证会，以获取 45 天的临时安置。该申请应由学校管理人员向总法律顾问办公室提出。

\*注：“危险武器”是指用于或易于造成死亡或严重身体伤害的武器、装置、工具、材料或物件。

## 行为矩阵

本行为矩阵为被视为对学习有害和/或造成破坏的行为提供了定义。虽然某些定义包含示例，但这些定义并不限于所提供的示例。本行为矩阵还就学校管理人员可能针对特殊规定违反情况确定的后果等级提供指导意见。

### 提醒事项：

- 对于在发出任何停课通知之前的所有违反本《行为守则》的行为，应采取校内干预措施，以矫正学生的行为。
- 如果证实校内干预措施无效或违反行为性质恶劣，则应将停课作为最后手段。
- **对于表现出某种破坏性行为模式和/或严重违反本《行为守则》的学生，应当要求举行惩戒听证会。**
- 根据本《行为守则》规定，“拥有”一词是指对该物品进行物理控制。这包括在学生的储物柜、书包或衣服中找到的物品。
- 校长可以决定不对持有武器的学生采取停课和/或召开惩戒性听证会。当金属探测器或在校门发现武器，以及有正当和合理的理由拥有该武器，或在不知情或无意伤害的情况下意外将其带入教学楼时，校长应考虑使用武器豁免。

### 行为矩阵图例

下方网格中的“X”符号表示相应后果不适用于该行为。干预措施的定义：

**伤害与治疗圈 (Harm & healing circle, HHC)：**一种恢复性的调解形式，利用圈过程达成协议，以解决冲突和修复伤害。可作为停课的替代办法，可在 HHC 中担任同伴调解来培训青少年。

**“Wheel of Nia (尼亚之轮)”或其他特定的社区项目或分配：**这些项目旨在 (1) 提供一种恢复性的结果，而不是惩罚性的结果；该结果 (2) 可作为一个学习的机会，和/或 (3) 改善学校社区/校园的机会，同时 (4) 让社区成员（成人和学生）对其行为以及这些行为对社区的影响程度负责。

**学校律师理事会 (Council of School Attorneys, COSA) 与学生支持计划：**一种用于创建学生支持计划的恢复性方法，此方法产生了比传统方法更高的支持，因为所有利益相关者（包括学生）都通过圈子分享他们的意见，并都对行动步骤/目标（成人和学生）负责

**青少年法庭：**一项学生运作的恢复性正义计划，该计划给那些做了错误选择的学生提供改善其行为的机会，而不会以传统的方式被停课或惩罚。

规则编号	行为定义	后果等级				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以矫正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>	第 1 级：校内干预措施（包括校内停课）	第 2 级：校外停课	第 3 级：行为合同或横向转学	第 4 级：替代性教育学校分配	第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介
依据惩戒听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。						
1.	<b>侮辱性或淫秽语言或手势</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>咒骂或使用不尊重的、侮辱性的或露骨的语言/手势</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级  1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. COSA 与学生支持计划 6. 青少年法庭	X	X	X	X
2.	<b>电子设备使用不当</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>做出以下行为的学生，这些行为包括但不限于发送色情短信（发送色情图片或视频）；拍摄打斗场面；在其要求保持保密性的地方进行录像；或用不良地上对学校社区造成影响的内容。这包括不当使用 Chromebook 或其他学校设备。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级  1. 恢复性对话 2. 家长会 3. 青少年法庭	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级

规则编号	行为定义	后果等级				
		第 1 级：校内干预措施（包括校内停课）	第 2 级：校外停课	第 3 级：行为合同或横向转学	第 4 级：替代性教育学校分配	第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以矫正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>					
		依据惩戒性听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。				
3.	<b>伪造/私自修改成绩单、请假条或其他学校文件</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>出于欺骗目的而复制他人签名的学生，或私自修改学校正式记录（例如，成绩单、出勤率或报告）的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 家长会 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 青少年法庭	3 - 12 年级 将会造成短期停课 3 天或更少天数。	X	X	X
4.	<b>作弊</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>提交或拟提交非其自己的作品的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 功课得分 F 且强制重做功课 3. 家长会 4. COSA 与学生支持计划 5. 青少年法庭	X	X	X	X
5.	<b>未经授权进入学校物业</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>通过未经授权的门或在未经授权的时间进入学校建筑物或允许他人进入学校建筑物的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 家长会 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 青少年法庭	3 - 12 年级 将会造成长期停课 4 天或更长天数	6 - 12 年级	6 - 12 年级	X
6.	<b>损毁财物（总价值低于 \$100）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>损坏或毁坏学校财产或另一学校社区成员的个人财产的学生。</li> <li>如果因意外造成损毁财物，则在确定后果等级时应考虑这一点。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配。 4. 家长会 5. 青少年法庭	3 - 12 年级 将会造成短期停课 3 天或更少天数。	X	X	X
7.	<b>损毁财物（总价值 \$100 或更多）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>损坏或毁坏学校财产或另一学校社区成员的个人财产的学生。如果因意外造成损毁财物，则在确定后果等级时应考虑这一点。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长 5. COSA 与学生支持计划 6. 青少年法庭	3 - 12 年级 将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	X

规则编号	行为定义	后果等级				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以矫正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>	第 1 级：校内干预措施（包括校内停课）	第 2 级：校外停课	第 3 级：行为合同或横向转学	第 4 级：替代性教育学校分配	第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介
依据惩戒性听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。						
8.	<b>盗窃（总价值低于 \$100）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>盗窃学校财产或另一学校社区成员的个人财产的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. 青少年法庭	3 - 12 年级  将会造成短期停课 3 天或更少天数。	X	X	X
9.	<b>盗窃（总价值高于 \$100）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>盗窃学校财产或另一学校社区成员的个人财产的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. COSA 与学生支持计划	3 - 12 年级  将会造成短期停课 3 天或更少天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	X
10.	<b>敲诈勒索（必须使用武力威胁）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>通过明示或暗示使用武力威胁，从另一学校社区成员处获得金钱、财物或服务的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. COSA 与学生支持计划	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
11.	<b>抢劫（必须使用武力）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>通过武力、威胁使用武力、恐吓手段，从另一学生或学校社区成员手上获取或试图获取财物的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. COSA 与学生支持计划	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
12.	<b>相互斗殴</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自愿发生一对一体冲突的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. COSA 与学生支持计划 6. II 级目标群体冲突 7. 青少年法庭	3 - 12 年级  将会造成短期停课 3 天或更少天数。	X	X	X

规则编号	行为定义	后果等级				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以矫正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>	第 1 级：校内干预措施（包括校内停课）	第 2 级：校外停课	第 3 级：行为合同或横向转学	第 4 级：替代性教育学校分配	第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介
依据惩戒性听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。						
13.	<b>相互群殴</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自愿与多位自愿参与者发生肢体冲突的学生。这是一种肢体冲突，无法判定哪位参与者是攻击发起者，哪位参与者是受害者。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 <ol style="list-style-type: none"> <li>恢复性对话</li> <li>伤害与治疗圈</li> <li>Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配</li> <li>家长会</li> <li>COSA 与学生支持计划</li> <li>II 级目标群体冲突</li> </ol>	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	X
14.	<b>煽动和/或参与集体攻击事件</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>煽动或参与多名学生对其他一名或多名学生的攻击的学生。这是一种肢体对抗，无法清楚地判定哪位参与者是攻击发起者，哪位参与者是受害者。包括但不限于帮派暴力。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 <ol style="list-style-type: none"> <li>恢复性对话</li> <li>家长会</li> <li>COSA 与学生支持计划</li> <li>潜在伤害与治疗圈</li> <li>完成强制性服务要求</li> </ol>	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
15.	<b>轻微攻击</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>故意无端挑衅、攻击、拳击或腿踢学校社区成员的学生。这不包括意外的身体接触，例如，在斗殴时伤及一名教师。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 <ol style="list-style-type: none"> <li>恢复性对话</li> <li>家长会</li> <li>COSA 与学生支持计划</li> <li>潜在伤害与治疗圈</li> <li>完成强制性服务要求</li> <li>青少年法庭</li> </ol>	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	X
16.	<b>造成严重身体伤害</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>有意做出造成另一学校社区成员出现严重身体伤害的行为的学生。严重身体伤害必须得到医疗专业人员的书面证明。包括但不限于帮派暴力。请注意，造成严重身体伤害的将被开除。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 <ol style="list-style-type: none"> <li>恢复性对话</li> <li>家长会</li> <li>COSA 与学生支持计划</li> <li>潜在伤害与治疗圈</li> <li>完成强制性服务要求</li> </ol>	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级



规则编号	行为定义	后果等级				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以矫正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>	第 1 级：校内干预措施（包括校内停课）	第 2 级：校外停课	第 3 级：行为合同或横向转学	第 4 级：替代性教育学校分配	第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介
依据惩戒性听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。						
17.	<b>不正当接触</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>用自己的身体部位或所携物件以违背他人意愿的方式碰触另一学校社区成员的学生。</li> <li>示例包括拥抱或其他非性意味的碰触。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
18.	<b>霸凌/网络霸凌</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>霸凌</b>是指故意针对单个学生或学生群体的重复行为（身体、心理、口头、非言语、书面或电子形式的行为）。霸凌可能发生在校内，也可能发生在校外，具有严重、持久或普遍存在的特点，且产生以下任一影响：(1) 严重影响学生学习；(2) 营造了有敌对性的学习环境；(3) 严重破坏学校秩序。霸凌事件发生于力量不对等的人际关系中（例如，其中一人体型更壮硕、思维更敏捷或具有更强的社会关系）。</li> <li><b>网络霸凌</b>指使用电子通信设备进行的霸凌行为，包括但不限于通过社交网络、电子邮件、即时讯息、短信、推特、博客、照片视频共享、聊天室、仪表盘和网站。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级  1. 青少年法庭	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级

规则编号	行为定义	后果等级				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以矫正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>	第 1 级：校内干预措施（包括校内停课）	第 2 级：校外停课	第 3 级：行为合同或横向转学	第 4 级：替代性教育学校分配	第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介
依据惩戒性听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。						
19.	<b>骚扰</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>针对个人的性别、年龄、种族、肤色、性取向、性别认同表达、国籍、宗教信仰、身体状况、英语水平、社会经济地位和/或政治信仰做出有敌对性的语言、文字、绘画或肢体行为的学生。骚扰不一定具有伤害意图、不针对特定目标，也不一定重复发生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
20.	<b>性骚扰</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>做出违背他人意愿的具有性意味的行为的学生。这可能包括违背他人意愿的性冒犯、要求提供性服务以及其他口头、非语言或肢体的性意味行为。骚扰不一定重复发生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
21.	<b>欺侮</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>为了产生或增强学生在组织中的成员资格而导致或强迫该学生违反任何刑法、消耗物品使该学生遭受伤害、忍受身体或精神或性暴力或进行任何危害他人的活动的学生。包括但不限于帮派暴力。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 家长会 3. COSA 与学生支持计划 4. 潜在伤害与治疗圈 5. 完成强制性服务要求 6. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 7. 青少年法庭	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
22.	<b>性行为（自愿）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>愿意进行性行为的學生。这包括性交、口交或模拟性行为、暴露或触摸自己或他人的生殖器。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 1. 恢复性对话 2. 家长会	3 - 12 年级  将会造成短期停课 3 天或更少天数	6 - 12 年级	X	X

规则编号	行为定义	后果等级				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以纠正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>	第 1 级：校内干预措施（包括校内停课）	第 2 级：校外停课	第 3 级：行为合同或横向转学	第 4 级：替代性教育学校分配	第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介
依据惩戒性听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。						
23.	<b>性行为（非自愿）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>未经其他相关人员同意而发生性行为的学生。这包括性交、口交或模拟性行为、暴露或触摸自己或他人的生殖器。</li> </ul>	完成以下步骤： 1) 致电费城警方 2) 致电严重事件服务台。 3) 完成调查并酌情发出停课通知 4) 致电 215--400--4830 与学生权利与责任办公室联系 5) 将会造成长期停课 4 天或更长天数。				
24.	<b>威胁/恐吓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>使另一学校社区成员感到恐惧或自卑的学生。这包括威胁做出造成伤害的行为。威胁可以口头、书面或手势方式提出。包括但不限于帮派暴力。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级  4. 恢复性对话 5. 伤害与治疗圈 6. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 7. 家长会 8. COSA 与学生支持计划	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
25.	<b>威胁进行群体暴力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>威胁做出会造成严重身体伤害或极有可能对学校社区成员造成严重身体伤害的行为的学生。例如，威胁进行校园枪击或轰炸。</li> </ul>	完成以下步骤： 1) 致电费城警方 2) 致电严重事件服务台。 3) 完成调查并酌情发出停课通知 4) 致电 215--400--4830 与学生权利与责任办公室联系 5) 将会造成长期停课 4 天或更长天数				
26.	<b>携带和/或使用烟草或电子烟设备</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在学校物业或学校赞助的活动中使用或携带烟草或任何电子烟设备的学生。这包括但不限于含有烟草的产品、电子烟、雪茄、电子烟套件和水烟袋</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级  1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. COSA 与学生支持计划 6. 青少年法庭	X	X	X	X
27.	<b>携带和/或使用酒精和/或毒品</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>被发现在学校物业内或学校赞助的活动中携带或使用酒精或其他毒品的学生。这包括可食用形式的毒品。所有违反此项规定的学生都必须转介给法律顾问。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级  1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. COSA 与学生支持计划	3 - 12 年级  将会造成短期停课 3 天或更少天数	6 - 12 年级	6 - 12 年级	X

规则编号	行为定义	后果等级				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以矫正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>	<b>第 1 级：校内干预措施</b> （包括校内停课）	<b>第 2 级：校外停课</b>	<b>第 3 级：行为合同或横向转学</b>	<b>第 4 级：替代性教育学校分配</b>	<b>第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介</b>
依据惩戒性听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。						
28.	<b>分销酒精和/或毒品</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>被发现分享或出售酒精或毒品的学生。这包括可食用形式的毒品。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 <ol style="list-style-type: none"> <li>恢复性对话</li> <li>伤害与治疗圈</li> <li>Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配。</li> <li>家长会</li> <li>COSA 与学生支持计划</li> </ol>	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
29.	<b>携带燃烧设备和/或爆炸物</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>被发现携带火柴、打火机、烟火、炸弹、鞭炮、炮弹等燃烧设备和/或其他爆炸物的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 <ol style="list-style-type: none"> <li>恢复性对话</li> <li>伤害与治疗圈</li> <li>Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配</li> <li>家长会</li> <li>COSA 与学生支持计划</li> <li>青少年法庭</li> </ol>	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数。	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
30.	<b>使用燃烧设备和/或爆炸物</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>使用或激活火柴、打火机、烟火、炸弹、鞭炮、炮弹等燃烧设备和/或其他爆炸物的学生。</li> <li>这可能包括意外或故意点火。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级 <ol style="list-style-type: none"> <li>恢复性对话</li> <li>伤害与治疗圈</li> <li>Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配</li> <li>家长会</li> <li>COSA 与学生支持计划</li> </ol>	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
31.	<b>携带武器</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>携带本质上以及功能上属于武器的任何物品、设备或仪器的学生。这包括枪支（无论是否装有子弹）、帽枪、弹丸枪、BB 枪、刀具、开箱器、切割工具、双节棍、电击设备或狼牙棒。</li> <li>这不包括在替换期间可能使用过的普通物体，例如铅笔。</li> </ul>	<b>完成以下步骤：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>致电费城警方</li> <li>致电严重事件服务台。</li> <li>完成调查并酌情发出停课通知</li> <li>致电 215--400--4830 与学生权利与责任办公室联系</li> <li>将会造成长期停课 4 天或更长天数。</li> </ol>				

规则编号	行为定义	后果等级				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>对于所有违反《行为守则》的行为，应当实施校内干预措施，以矫正学生的行为。如果证实校内干预措施无效，则应将停课作为最后手段。</li> </ul>	第 1 级：校内干预措施（包括校内停课）	第 2 级：校外停课	第 3 级：行为合同或横向转学	第 4 级：替代性教育学校分配	第 5 级：替代性教育学校分配与开除转介
依据惩戒性听证会的结果，总校长发布第 3、4 或 5 级后果。						
32.	<b>鲁莽危害行为</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>采取任何极有可能对任何人造成严重身体伤害的举动。例如，将物体扔过整个房间或扔出窗外。</li> <li>鲁莽危害行为并非逃课、在走廊上游荡，或者擅自离校</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级  1. 恢复性对话 2. 伤害与治疗圈 3. Wheel of Nia 或其他特定的社区项目或分配 4. 家长会 5. COSA 与学生支持计划 6. 青少年法庭	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级
35.	<b>拉帮结派</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>代表一个已被确定的帮派参与危险活动，在学校或社区内从事破坏性或非法行为的学生。</li> </ul>	幼儿园 - 12 年级	3 - 12 年级  将会造成长期停课 4 天或更长天数	6 - 12 年级	6 - 12 年级	6 - 12 年级

## 帮派暴力与参与

环球家庭学校不会容忍在任何校园或学校赞助的活动中进行帮派活动和/或参与帮派活动。不遵守的学生将根据我们的行为准则受到纪律处分。帮派和团伙活动对学生和教职员构成了严重的安全威胁，扰乱了教学进程。任何有关帮派或帮派活动的信息，应立即向学校行政部门报告，也可向本校中央教育办公室报告。

## 移交费城警察局

根据宾夕法尼亚州法律规定，本《行为守则》中的某些违规行为也被视为犯罪。环球家庭学校与费城警察局 (Philadelphia Police Department, PPD) 签署了一份谅解备忘录 (Memorandum of Understanding, MOU)，其中明确指出了必须向 PPD 报告的罪行。必须向费城警察局报告的罪行如下：

- 诱拐和试图诱拐
- 袭击
- 炸弹威胁
- 入室盗窃
- 毒品和酒精犯罪
- 纵火和假报警（纵火罪）
- 涂鸦（如涉及种族问题或威胁）
- 虐待儿童
- 仇恨犯罪
- 道德犯罪（性意味）
- 财产损坏
- 抢劫
- 盗窃
- 擅自进入
- 武器犯罪

有关谅解备忘录的完整副本，请访问环球家庭学校网站。对于年龄为十一 (11) 岁及以下的学生，除非他们犯有谅解备忘录中所列的其中一项罪行，否则不会予以逮捕。应立即联系受害者和嫌疑人的父母或监护人，并记录他们尝试联系父母的情况。

环球家庭学校还与费城警察局签署了有关分流计划的谅解备忘录。该计划允许 PPD 提供逮捕和刑事起诉的替代方案，例如社会服务支持。如果该名学生在校内实施了非暴力犯罪并且之前未曾遭到逮捕，则该分流计划可使费城警察局移交该名學生。在这种情况下，该名學生将接受公众服务部的服务工作。



## 本手册内容可能在本学年内予以更新

如需英语版以外的其他语言版本，请访问我们的网站

<https://www.universalfamilyofschools.org/policies/>

环球家庭学校不因种族、信仰、肤色、原国籍、宗教、血统、年龄、婚姻状况、性取向（已知或感知）、性别认同、性别认同表达（已知或感知）、性别、残障、国籍、公民身份、工会会员资格或英语水平有限，而在就业、教育课程或各项活动中进行歧视。

这种不歧视政策也适用于所有其他受法律保护类别。

本刊物的发布符合各州和联邦法律，包括1972年《教育法修正案》（第九章）和1973年《康复法》第503和504节。

Universal Family of Schools Central Education Office - 1427 Catharine Street, 5<sup>th</sup> Floor  
Philadelphia Pa 19146, 215-391-4161